

## Анализ открытого урока

**Дисциплина:** Химия

**Группа:** АДМ 23

**Тема занятия:** Дисперсные системы

**Тип учебного занятия:** изучение нового материала

**Педагогическая технология:**

- элементы практико-ориентированной технологии;

**Цель занятия**

Обучающий аспект:

- познакомить с определениями «дисперсная система», «дисперсная фаза», «дисперсионная среда», «эмульсия», «аэрозоль», «гель», «золь», «суспензия», «пена», «коллоидный раствор», «грубодисперсная система», «коагуляция», «синерезис», «седиментация», виды дисперсных систем;

- дать представление о распространении дисперсных систем в природе и их применении в промышленности, медицине, военном деле и повседневной жизни;

- закрепить умение классифицировать дисперсные системы по агрегатному состоянию и по величине частиц, составляющих дисперсную фазу.

Развивающий аспект способствует формированию следующих умений:

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Воспитательный аспект:

- развивать познавательные интересы обучающихся на примерах дисперсных систем используемых в повседневной жизни.

**Методический аспект:** продемонстрировать применение элементов практико-ориентированной технологии и элементы информационно-коммуникативных технологий.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, презентация, видеофайл, раздаточный материал, пробирки, реактивы, фонарик.

Организация начала урока способствовала позитивному настрою обучающихся. Для организации работы в группах обучающиеся заранее были распределены на 5 групп. Через наводящие вопросы Евгения Александровна грамотно подвела обучающихся к осознанию темы и постановки цели урока. Трехединица цель занятия соответствует разработанному плану занятия с учетом уровня подготовленности обучающихся. Каждая из структурных частей урока соответствует своему назначению.

Актуализация опорных знаний способствовала подготовке обучающихся к основному этапу.

Непосредственно основной этап прошел динамично, живо; ответы студентов были содержательными; выводы преподавателя – емкими и плавно переходящими от одного вывода к следующему.

Применение элементов информационно-коммуникативной технологии

при ознакомлении с теоретическим материалом урока (просмотр видео материала, просмотр презентации) мотивировало обучающихся к дальнейшей практической деятельности.

Применение элементов практико-ориентированной технологии при решении экспериментально-теоретических задач опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний способствовали закреплению теоретического материала.

Логично были выстроены повторение и закрепление пройденного на уроке: тестовые задания, в результате которых были найдены ответы на вопросы. Обучающимся было интересно оценить свои возможности, преподавателю было не менее интересно выявить уровень знаний ребят по теме урока.

В заключительной части урока были подведены итоги урока и проведена рефлексия, позволяющая обучающимся самостоятельно проанализировать свою деятельность на уроке.

Все обучающиеся справились с поставленными задачами, проявили высокий интерес, выполняли задания с высокой отдачей и положительными эмоциями на протяжении всего занятия. На протяжении всего урока использовались методы стимулирования, похвалы и мотивации. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении.

Евгения Александровна уверенно и грамотно использовала эффективные методы работы с информацией. На уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность обучающихся, обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности. Успешно вписались в контекст урока и способствовали его эффективности следующие методы работы:

- словесные (беседа, тематические сообщения);
- наглядные (презентация, таблицы, схемы);
- практические (наблюдение, поиск ответов на поставленные вопросы, тестирование и анализ выполнения тестовых заданий, решение экспериментально-теоретических задач опытным путем).

Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Показательно требование преподавателя давать развернутые ответы на вопрос.

При организации обеспечения учебного занятия было уделено внимание следующим требованиям:

- соблюдение структуры урока;
- обеспечение логической связи между частями урока;
- целостность использования форм организации занимающихся;
- соответствие дидактическим принципам (от простого к сложному);
- целостность использования времени на занятии;
- соблюдение техники безопасности при работе с реактивами.

При решении воспитательных задач преподаватель акцентировал внимание на активности обучающихся и на взаимодействии в коллективе при выполнении заданий в группах. Евгения Александровна старалась создать доверительную обстановку и развить у обучающихся такое качество, как уверенность в себе.


Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя было организовано на высоком уровне, с учётом его теоретической, методической, организационной и творческой подготовленности.

Оценка подготовленности к занятию и его проведению «отлично».

Председатель МК

  
\_\_\_\_\_ О.И. Сорокина

Преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Шефер